



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ระดับปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗
อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

นายวีระศักดิ์ เวทโอสถ

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗

วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
บทสรุปของผู้บริหาร	ค
<u>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</u>	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	๑
• ข้อมูลเด็กปฐมวัย	๑
• โครงสร้างการบริหาร	๒
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๔
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา	๖
<u>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย</u>	๗
<u>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</u>	๗
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๗
• ประเด็นพิจารณา	๗
• สรุปมาตรฐานที่ ๑	๑๗
<u>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</u>	๑๘
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๑๘
• ประเด็นพิจารณา	๑๘
• สรุปมาตรฐานที่ ๒	๒๖
<u>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</u>	๒๗
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๒๗
• ประเด็นพิจารณา	๒๗
• สรุปมาตรฐานที่ ๓	๓๓
<u>ส่วนที่ ๓ สรุปผล</u>	๓๔
<u>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก</u>	๔๕
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๕
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๗
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๔๘
• คำสั่งคณะทำงาน	๕๔
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๘
• แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR Code)	๖๐
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR Code)	๖๐
• ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (QR Code)	๖๐

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR Code)	๖๐
● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๖๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัยภาพรวม

ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนาทั้ง ๓ มาตรฐาน

(๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

(๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

(๓) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๒๒ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ

โรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ผลการประเมินระดับ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยการบูรณาการความรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้อยู่ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษามีทักษะชีวิตช่วยเหลือตัวเองได้ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีวินัย และมารยาทที่ดี เปิดโอกาส ให้เด็กได้เลือก และปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจเพื่อพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมีโครงการพัฒนาด้านร่างกายซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมอาหารกลางวัน – อาหารเสริมนม/ กิจกรรมซังน้ำหนักร - ส่วนสูง/ กิจกรรมกีฬาภายในและกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัยมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน สามารถควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีความสุข รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นจากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง/ และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

ด้านสังคม เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เรียนรู้การปรับเปลี่ยนความคิด ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดและการยอมรับในความ คิดเห็นของผู้อื่น ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ดี โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสังคมซึ่งประกอบด้วย กิจกรรม แต่งกายชุดพื้นเมืองวันศุกร์ /กิจกรรมมุมประสบการณ์ /กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมโดยมีผลงานที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ โดยส่งผลให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อ

ค้นหาคำตอบ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ แสดงออกทางด้านศิลปะมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ จากโครงการพัฒนาด้านสติปัญญาประกอบด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน กิจกรรมบัณฑิตน้อย /กิจกรรมมุมประสบการณ์ /กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียน ระดับปฐมวัยสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลงานที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

๑. ได้รับรางวัลตราพระราชทานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทยครั้งที่ ๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน มีแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้รับการรับรอง การประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564-2568) โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียน การสอน จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และได้มีการจัดพัฒนาคุณภาพครู ด้านการศึกษา ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะ ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผน การจัดประสบการณ์ มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยมีการนำผล การประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่องในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพให้ เหมาะสมกับวัยด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย อย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกาย ทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจรู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้มีสัมมาคารวะ ต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมแข่งขันกีฬาเป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วย ตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้ เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนการสอนจากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ

จริง และนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กมีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

- | | |
|---|------------------------------------|
| - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย | - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา |
| - กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี | - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง |
| - กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม | - สมุดฝากเงิน |
| - โครงการคุณธรรมเรื่องหนูน้อยจิตอาสา | - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด |
| - กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม | - แบบบันทึกการดื่มนม |
| - แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน | - แบบบันทึกการรดน้ำหนัก-ส่วนสูง |
| - กิจกรรมวันไหว้ครู | - กิจกรรมวันเข้าพรรษา |
| - แฟ้มสะสมผลงาน | - หลักสูตรสถานศึกษา |
| - หลักสูตรปฐมวัย | - ผลการประเมินพัฒนาการ |
| - แผนการจัดประสบการณ์ | - คำสั่งปฏิบัติงาน |
| - แฟ้มพัฒนาครู | - แบบบันทึกการพัฒนาตนเอง |
| - รายงานประเมินโครงการ | - แผนพัฒนาบุคลากร |
| - ห้องเรียน,ห้องสมุด,ห้องปฏิบัติการ,ห้องคอมพิวเตอร์,แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกห้องเรียน | - รายงานประเมินตนเองประจำปี |
| - รายงานการประเมินโครงการ | - จดหมาย กลุ่มไลน์ห้องเรียน เฟซบุค |
| - แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครอง | - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน |
| - โครงการ/รายงานโครงการ | - มุมการจัดประสบการณ์ต่างๆ |
| - บันทึกผลการจัดกิจกรรม | - แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ |
| - บอร์ดแสดงผลงาน | |
| - เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ | |
| - แผนปฏิบัติการประจำปี | |
| - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| - บันทึกการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | |

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน
ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>คุณภาพของเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย - เด็กมีอารมณ์ที่แจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย - เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ - เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน - ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย <p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย - ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก - ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง 	<p>คุณภาพของเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด - ส่งเสริมพัฒนาความมั่นใจและกล้าแสดงออกของเด็ก - ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด ความคิดรวบยอดเพิ่มขึ้น <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลาย เพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา <p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย - การผลิตสื่อที่หลากหลายแลมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การพัฒนาทางด้านสติปัญญาโดยเฉพาะในเรื่องการคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และการคิดหาเหตุผล ความกล้าแสดงออกของเด็ก
๒. ให้สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้าน อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยส่งครูไปอบรมและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี
๔. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ให้กับเด็ก
๕. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๖. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๗. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อรองรับการพัฒนาที่ก้าวกระโดด เช่น การสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้ฐานเทคโนโลยี
๘. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๙. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ถูกต้อง เพื่อนำผลของงานวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๑๐. ส่งเสริมให้ครูส่งแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
๑๑. พัฒนาการจัดข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนให้เป็นระบบ เพื่อส่งต่อให้คุณครูในระดับชั้นต่อไปดูแลและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑) ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลสุทรีน อำเภอสทิงพระ จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ โทร ๐๖๕-๖๖๒๒๕๗๙ โทรสาร -

e-mail Nikompatthanaw@gmail.com website <http://www.nikom7.narab2.net/>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๓ งาน ๒๖ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ บ้านไธสง หมู่ที่ ๒ บ้านสวนนอก และหมู่ที่ ๑๑ บ้านข่อยปราจีน

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายวีระศักดิ์ เวทโอสถ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ โทรศัพท์ ๐๖๕-๑๔๗๗๖๔๔ email w.weeram15259@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๒.๒) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาวสุณิสา ศรีดำ โทรศัพท์ ๐๘๕- ๒๒๖๙๑๔๒

๓. จำนวนบุคลากร (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๒	๑	๘	๑	๑	๑

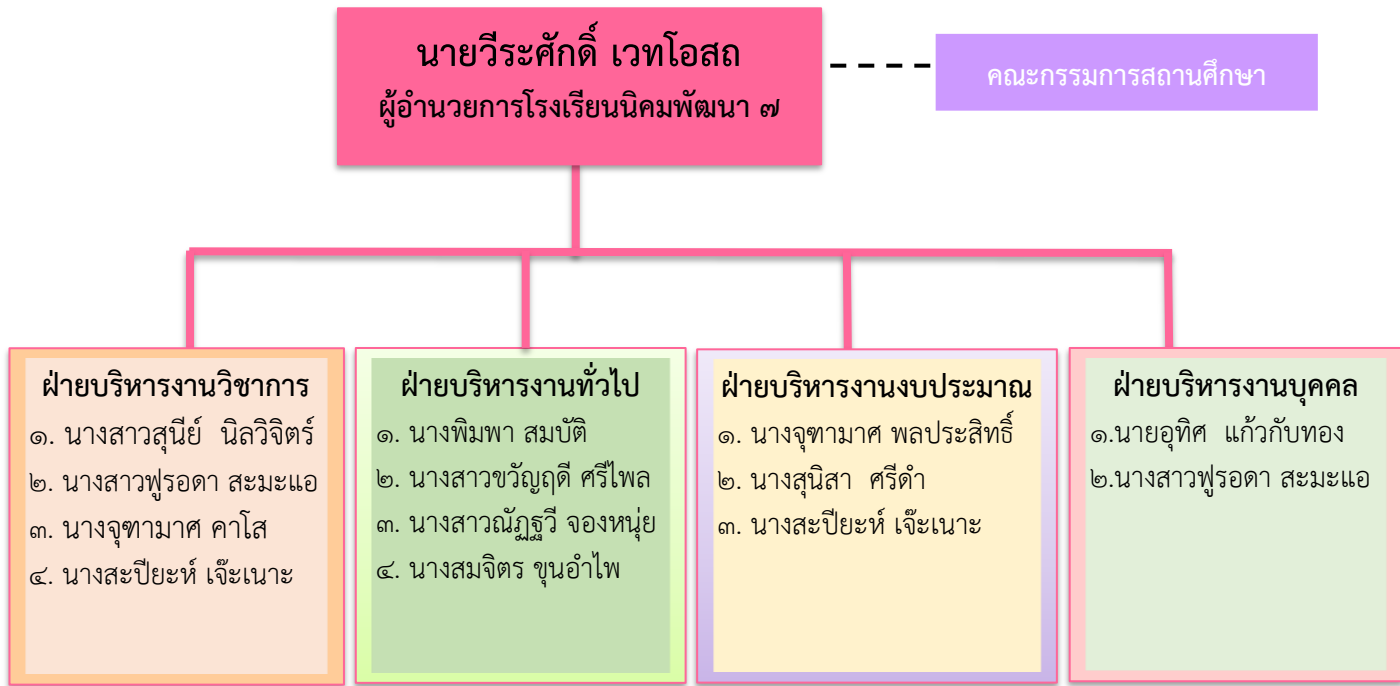
๔. สาขาวิชาที่จัดการศึกษาและภาระงานสอนระดับปฐมวัย (เฉพาะครูผู้สอนปฐมวัย)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๕
รวม	๒	๒๕

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	๑	๑	๒
เพศ	ชาย	๘	๖	๑๔
	หญิง	๕	๖	๑๑
รวม		๑๓	๑๒	๒๕
เฉลี่ยต่อห้อง		๕๒.๐๐	๔๘.๐๐	๑๐๐

๕. โครงสร้างการบริหาร



ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร/รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน (หลัง/สนาม/เส้น)
อาคารเรียน		
อาคารถาวร แบบ สปช.๑๐๒/๒๖	๒๕๔๑	๑
อาคารถาวร แบบ สปช.๑๐๒/๒๙	๒๕๕๓	๑
อาคารถาวร แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๖๓	๑
อาคารประกอบ		
อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	๒๕๓๑	๑
บ้านพักครู แบบ สปช.๓๐๑/๒๖	๒๕๓๗	๑
บ้านพักครูกรมสามัญ	๒๕๒๐	๑
ส้วม ๑ สพฐ.๔ (๔ ที่นั่ง)	๒๕๕๓	๑
ส้วม ๒ สพฐ.๔ (๔ ที่นั่ง)	๒๕๖๔	๑
สนามวอลเลย์บอล	๒๕๔๑	๑
รั้วคอนกรีต	๒๕๕๔	๑
ถนนคอนกรีต ๑	๒๕๔๙	๑
ถนนคอนกรีต ๒	๒๕๕๒	๑
ถนนคอนกรีต ๓	๒๕๕๓	๑



ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
๓) โรงอาหาร	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
๕) ห้องวิชาการ	จำนวน ๑ ห้อง
๖) ห้องละหมาด	จำนวน ๑ ห้อง
๗) สวนเกษตรพอเพียง	จำนวน ๑ สวน
๘) ห้องเกษตร	จำนวน ๑ ห้อง
๙) ห้องประชุมชลสิทธิ์	จำนวน ๑ ห้อง
๑๐) สนามวอลเลย์บอล	จำนวน ๑ สนาม
๑๑) สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม

แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

- ๑) วัดสุวรรณบรรณพต
- ๒) สวนไม้ดอกสุคีริน
- ๓) หมู่บ้านจุฬาภรณ์พัฒนา ๑๒
- ๔) พระตำหนักสมเด็จพระเจ้า
- ๕) ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านสันติ ต.สุคีริน

- ๖) รพ.สต.สวนนอก
- ๗) ฟาร์มตัวอย่างในพระราชดำริ ไร่ป่าโจ
- ๘) ศาลเจ้าแม่โต๊ะโม๊ะ
- ๙) เขื่อนทองโต๊ะโม๊ะ
- ๑๐) วัดพระธาตุภูเขาทอง
- ๑๑) เนินพิศวง
- ๑๒) เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าฮาลา-บาลา
- ๑๓) สถานีวิจัยพันธุ์พืช

๖. วิสัยทัศน์

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้เน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น พัฒนาการศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

- ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- ๒. ส่งเสริมบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการ โดยผ่านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในสังคม
- ๕. สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พัฒนาการศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

- ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- ๒. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ โดยผ่านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- ๕. สถานศึกษา มีการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พัฒนาการศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์

- ๑. พัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาให้ประสิทธิภาพ
- ๒. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

ไหว้งาม วาจาไพเราะ

เอกลักษณ์

ระเบียบเด่น เน้นวินัย ใฝ่เรียนรู้

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มริมเขา มีธารน้ำไหลผ่าน มีประชากรประมาณ ๘๐๐ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนทิศเหนือติดหมู่บ้านไวกาบู ทิศใต้ติดหมู่บ้าน สว.นอก ทิศตะวันออกติดวัดสุวรรณบรรพต ทิศตะวันตกติดคลอง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญเดือนสิบ ทอดกฐิน

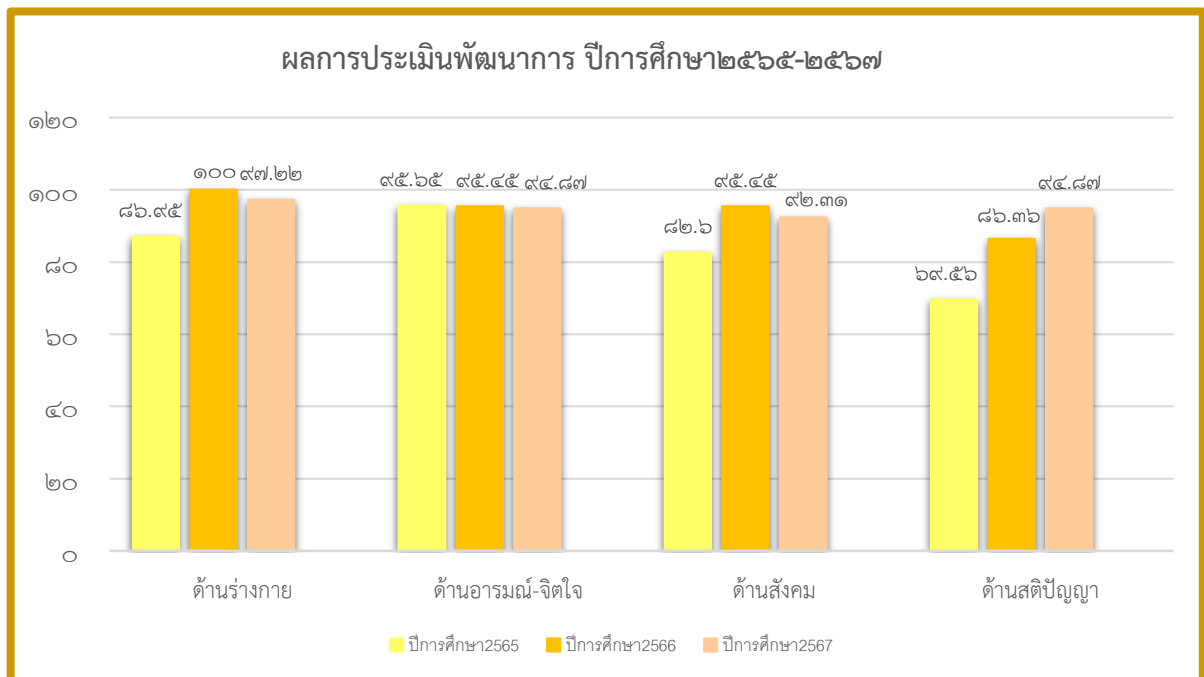
ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ทำสวนยางพารา ทำสวนผลไม้ คิดเป็นร้อยละ ๖๗ ส่วนที่เหลืออีก ร้อยละ ๓๓ ประกอบอาชีพรับราชการ ค้าขาย และรับจ้าง ฐานนะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖๐,๐๐๐ บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัดสุวรรณบรรพตจึงเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ และมีความร่วมมือเป็นอันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน โรงเรียนนิคมพัฒนา๗ บ้านสว.นอก บ้านไวกาบู บ้านซอยปราจีน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียงกับศูนย์เรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงบ้านสันติและได้รับการช่วยเหลือจากองค์การบริหารส่วนตำบลสุคีริน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สว.นอก วัดสุวรรณบรรพต ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล และหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ

๗.ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

พัฒนาการ	จำนวนร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพที่อยู่ในระดับดี		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๘๖.๙๕	๑๐๐	๙๗.๒๒
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๙๕.๖๕	๙๕.๔๕	๙๔.๘๗
๓. ด้านสังคม	๘๒.๖๐	๙๕.๔๕	๙๒.๓๑
๔. ด้านสติปัญญา	๖๙.๕๖	๘๖.๓๖	๙๔.๘๗
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๘๓.๖๙	๙๔.๓๑	๙๔.๘๗



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครุผลิต สื่อ นวัตกรรม ใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถด้านการเขียนการอ่านได้ดีขึ้น และมีความพร้อมทางด้านร่างกาย มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น มีคุณธรรมและจริยธรรม และช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๕	๒๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย	๑.แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน ๒.แบบบันทึกพัฒนาการ ๓.บันทึกการรับอาหารเสริมนม ๔.บันทึกการตรวจสุขภาพ ๕.บันทึกการตรวจสุขภาพ

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๒ เคลื่อนไหว ร่างกาย เคลื่อนไหว ร่างกาย คล่องแคล่วและ ทรงตัวได้	๒๕	๒๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๒	สูงกว่า เป้าหมาย	๑.แผนการจัดประสบการณ์ ๒.แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ๓.แบบบันทึกการ รับประทานอาหารกลางวัน
๑.๑.๓ ใช้มือและ ตาประสาน สัมพันธ์กัน	๒๕	๒๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	เท่ากับ เป้าหมาย	๑.แผนการจัดประสบการณ์ ๒.กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๑.๑.๔ ดูแลรักษา สุขภาพอนามัย ส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็น นิสัย	๒๕	๒๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ต่ำกว่า เป้าหมาย	๑.กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ๒.แบบบันทึกการ รับประทานอาหารกลางวัน ๓.กิจกรรมหนูน้อย สุขภาพดี
๑.๑.๕ ปฏิบัติตน ตามข้อตกลง เกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๒๕	๒๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	เท่ากับ เป้าหมาย	๑.แผนการจัดประสบการณ์ ๒.กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อ โรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล	๒๕	๒๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	เท่ากับ เป้าหมาย	๑.แผนการจัดประสบการณ์ ๒.กิจกรรมต่อต้านยา เสพติด
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. แบบบันทึกพัฒนาการ
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๔. แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
๕. กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี
๖. กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
๗. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๘. แบบบันทึกการวัดน้ำหนัก-ส่วนสูง
๙. บันทึกการรับประทานอาหารเสริมนม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและสนใจ จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ และมีการจัดประสบการณ์ในลักษณะการบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ จัดอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)ให้เด็กครบทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง มีการตรวจสุขภาพผู้เรียน มีการแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีการจัดกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว ออกกำลังกายกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีโดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาดูแล มีการตรวจสุขภาพฟัน มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผมน เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน มีบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน/ประจำเดือนและมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลการพัฒนา

เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์มากขึ้นสารอาหารครบ ๕ หมู่ ออกกำลังกายทุกวันอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒๕	๒๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	เท่ากับเป้าหมาย	๑.แบบบันทึกพัฒนาการ ๒.กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ๓.กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดี
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเองอดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๒๕	๒๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	เท่ากับเป้าหมาย	๑. ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก รายบุคคล
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒๕	๒๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	เท่ากับเป้าหมาย	๑.กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ๒.รูปถ่าย เกียรติบัตรรางวัล
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒๕	๒๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	เท่ากับเป้าหมาย	๑.รูปถ่าย เกียรติบัตรรางวัล
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๒๕	๒๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	เท่ากับเป้าหมาย	๑.แผนการจัดประสบการณ์ ๒.กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๑.๒.๖ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๕	๒๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	เท่ากับเป้าหมาย	๑.แผนการจัดประสบการณ์ ๒.กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ	๒๕	๒๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	เท่ากับเป้าหมาย	๑.แผนการจัดประสบการณ์ ๒.กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๒๕	๒๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	เท่ากับเป้าหมาย	๑.แผนการจัดประสบการณ์ ๒.กิจกรรมครอบครัว คุณธรรม
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๒๕	๒๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	เท่ากับเป้าหมาย	๑.กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ๒.กิจกรรมการประกวด ศิลปะในห้องเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. แบบบันทึกพัฒนาการ
๒. กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๓. กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี
๔. ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล
๕. กิจกรรมหน้าเสาธง
๖. รูปถ่าย เกียรติบัตรรางวัล
๗. กิจกรรมการประกวดศิลปะในห้องเรียน
๘. กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยต่าง ๆ ทำให้ผลงาน

ศิลปะสวยงามและมีความคิดสร้างสรรค์เป็นของตนเอง เมื่อทำงานเสร็จแล้วครูก็จะนำผลงานของผู้เรียน มาจัดแสดงเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง อีกทั้งยังส่งเสริมแรงกระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่อง ให้กำลังใจ ในการทำงานทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

ผลการพัฒนา

เด็กร้อยละ ๘๘.๐๐ เด็กปฐมมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ ที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจใน ตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้เด็กๆได้แสดงออกมากขึ้นได้อย่างอิสระ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑ .สามารถ ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้	๒๕	๒๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	เท่ากับ เป้าหมาย	๑.แผนการจัดประสบการณ์ ๒.กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒๕	๒๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	สูงกว่า เป้าหมาย	๑.สมุดบันทึกการฝากเงิน ๒.แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน	๒๕	๒๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	เท่ากับ เป้าหมาย	๑.แบบบันทึกพัฒนาการ ๒.โครงการคุณธรรมเรื่องหนู น้อยจิตอาสา
๑.๓.๔ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรัก ความเป็นไทย	๒๕	๒๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	เท่ากับ เป้าหมาย	๑.แบบบันทึกพัฒนาการ ๒.กิจกรรมหน้าเสาธง ๓.กิจกรรมวันไหว้ครู

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๕	๒๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	เท่ากับเป้าหมาย	๑.แผนการจัดประสบการณ์ ๒.กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๕	๒๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	เท่ากับเป้าหมาย	๑.กิจกรรมครอบครัว คุณธรรม ๒.กิจกรรมวันเข้าพรรษา
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓				ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร้อยละความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๒. สมุดบันทึกการฝากเงิน
๓. โครงการงานคุณธรรมเรื่องหนูน้อยจิตอาสา
๔. กิจกรรมหน้าเสาธง
๖. แผนการจัดประสบการณ์
๗. แบบบันทึกพัฒนาการ
๘. กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม
๙. กิจกรรมวันไหว้ครู
๑๐. กิจกรรมวันเข้าพรรษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

ผลการพัฒนา

เด็กร้อยละ ๘๘.๐๐ รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำ วันมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมมากขึ้น ให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒๕	๒๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ต่ำกว่า เป้าหมาย	๑.แบบบันทึกพัฒนาการ ๒.กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบด้วยตนเองได้	๒๕	๒๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	สูงกว่า เป้าหมาย	๑.กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒๕	๒๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	เท่ากับ เป้าหมาย	๑.แบบบันทึกพัฒนาการ ๒.กิจกรรมหนุนย่อยรักการอ่าน ๓.สอบถามจากผู้ปกครอง
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒๕	๒๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	เท่ากับ เป้าหมาย	๑.แบบบันทึกพัฒนาการ ๒.กิจกรรมหนุนย่อยรักการอ่าน ๓.สอบถามจากผู้ปกครอง

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และคิด แก้ปัญหาการตัดสินใจ เชิงวิทยาศาสตร์	๒๕	๑๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	สูงกว่า เป้าหมาย	๑.แบบบันทึกพัฒนาการ ๒.กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ๓.กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๒๕	๒๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	สูงกว่า เป้าหมาย	๑.แบบบันทึกพัฒนาการ ๒.กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระ ตามจินตนาการ	๒๕	๒๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	เท่ากับ เป้าหมาย	๑.แบบบันทึกพัฒนาการ ๒.แผนการจัดประสบการณ์ ๓.แฟ้มสะสมผลงาน
๑.๔.๗ มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กลิ้งดิจิตอล เป็นต้นเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	๒๕	๒๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	เท่ากับ เป้าหมาย	๑.กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๒.แผนการจัดประสบการณ์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔				ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๒. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
๓. แบบบันทึกพัฒนาการ
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. แฟ้มสะสมผลงาน
๖. กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิด สร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โดยให้เด็กไปทำการทดลองกับผู้ปกครองที่บ้าน โดยการสอนผ่านไลน์กลุ่ม มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ เรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี ทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน โดยจัดกิจกรรมในห้องเรียน ครูอ่าน/เล่าให้ฟัง จัดให้มีมุมหนังสือ ฟังนิทานจากครูและเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ จนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมันและการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัยงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่าย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนตามชุมชนของเด็กๆอาศัย เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลการพัฒนา

เด็กร้อยละ ๘๐.๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการ เล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๒๓	๒๕	๔	ดีเลิศ
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๒๒	๒๕	๔	ดีเลิศ
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๒	๒๕	๔	ดีเลิศ
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๒๐	๒๕	๔	ดี
สรุปมาตรฐานที่ ๑				๔	ดีเลิศ

สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเน้นหลักสูตรที่เน้นหลักสูตรทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สร้างความตระหนักรู้ ความสำเร็จในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ทุกฝ่ายมีบทบาทมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กตาม ศักยภาพ

ประเด็นพิจรรย์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ระดับดี เลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	๑.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒.แผนกลยุทธ์ ๓.แผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา ๔.แผนปฏิบัติการประจำปี ๕.รายงานการประเมินตนเอง SAR
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	ระดับดี เลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	๑.แผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา ๒.แผนปฏิบัติการประจำปี ๓.รายงานการประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษา

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	๑.รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ๒.รายงานแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ๓.แผนการจัดประสบการณ์และ บันทึกผลการจัดประสบการณ์ ๔. การประเมินพัฒนาการและ บันทึกหลังแผนการจัด ประสบการณ์ ๕.บันทึกนิเทศภายใน ๖.เกียรติบัตร วุฒิบัตร ๗.สื่อ นวัตกรรม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	๑.การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศชั้นในเรียน ๒.บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	๑.บันทึกการใช้สื่อ ICT ๒.บันทึกการใช้สื่อ ๓.บันทึกการผลิตสื่อ นวัตกรรม ๔.เอกสารประจำชั้นเรียน ๕.สื่อการสอน
๒.๖ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	๑.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒.แผนปฏิบัติการประจำปี ๓.รายงานการประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษา
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒			ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒.แผนกลยุทธ์
- ๓.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๔.แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕.รายงานการประเมินตนเอง SAR

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองมาโดยตลอด เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมให้ครูได้อบรมพัฒนาตนเองและนำความรู้มาใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ จัดประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือ นิเทศชั้นเรียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับผู้เรียนและการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้มีการสอนแบบโครงงาน และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา ทั้งในและนอกสถานที่ โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มเวลา และเต็มศักยภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้เต็มตามศักยภาพมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีคำสั่งมอบหมายงานและหน้าที่อย่างเหมาะสมจัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและชัดเจน

ผลการพัฒนา

- ๑.โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรปฐมวัยปฐมวัยของสถานศึกษา เป็นคู่มือในการออกแบบการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- ๒.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอนแบบบูรณาการครบทั้ง ๖ กิจกรรม เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
- ๓.มีหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการออกเขียนได้ สามารถเขียนชื่อ นามสกุลตนเองได้ เขียนชื่อโรงเรียนได้ อ่านคำศัพท์พื้นฐานตามรูปภาพได้
- ๔.หลักสูตรปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เช่น ทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ปรับตัวได้และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
- ๕.โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียนรูปแบบออนไลน์

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒.แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓.รายงานการประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ใช้วิธีการประชุมคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยพิจารณาจากความสามารถเหมาะสมกับภารกิจและหน้าที่ ความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยหรือมีความสามารถและความถนัด เมื่อดำเนินการคัดเลือกแล้วได้มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดทำคำสั่งและติดตามการจัดการเรียนการสอน

ผลการพัฒนา

- ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ได้บริหารจัดการ ดังนี้
- ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวน ๑ ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน ๑๓ คน มีครูประจำชั้นจำนวน ๑ คน
 - ชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวน ๑ ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน ๑๒ คน มีครูประจำชั้น จำนวน ๑ คน
 - รวมครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน ๒ คน ครูผู้สอนจบเอกการศึกษาปฐมวัย ๒ คน โรงเรียนสามารถจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพื่อจะได้พัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑.รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- ๒.รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
- ๓.แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
- ๔.การประเมินพัฒนาการและบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
- ๕.บันทึกนิเทศภายใน
- ๖.เกียรติบัตร วุฒิบัตร
- ๗.สื่อ นวัตกรรม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ได้จัดประชุมวางแผนงานด้านพัฒนาบุคลากร เพื่อครูทุกคนจะได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด จัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่าง

ต่อเนื่องในการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา จัดอบรมพัฒนาครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาสู่การปฏิบัติจริงได้ ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการพัฒนาและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการนี้เทศภายในเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน ครูสรุปรายงานผลการอบรม ประชุม ศึกษาดูงานต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง โรงเรียนแจ้งผลด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ต่อผู้ปกครองให้ทราบ และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกิจกรรมคนดีศรี พ.๗ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรผู้ทำคุณประโยชน์เสียสละเพื่อส่วนรวม รวมทั้งผู้มีความสามารถด้านการพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่เสมอ

ผลการพัฒนา

- ๑.มีครูเอกปฐมวัย ทำให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้แบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรม
- ๒.ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาดตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ สัมมนา และศึกษาดูงาน ๒๐ ชั่วโมง/ปี
- ๓.ครูจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย นำความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการอบรมวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาทักษะในการจัดประสบการณ์
- ๔.ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน
- ๕.ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีเครือข่ายครูปฐมวัยทางสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อรองรับการพัฒนาที่ก้าวกระโดด เช่น การสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้ฐานเทคโนโลยี

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑.การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศชั้นเรียน
- ๒.บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ จัดกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน จัดกิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ทาสีรั้วโรงเรียน อาคารเรียน ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ให้สวยงาม พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สหกรณ์ ห้องเกษตร ห้องพยาบาล โรงอาหาร ห้องละหมาด ห้องวิชาการ ห้องประชุม ห้องกักตัวผู้มีอาการเสี่ยง สนามกีฬา จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อุปกรณ์หลักสำหรับการบริหารจัดการ กิจกรรมพัฒนาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ให้สามารถใช้งานได้ รวมทั้งจัดกิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์หลักเพื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ครูทุกคนสามารถเบิกวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดทำสื่อการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่มีสื่อ อุปกรณ์สำหรับพัฒนาด้านภาษาแก่ผู้เรียนอายุ ๔-๗ ปี เพื่อให้ผู้เรียน ครู ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน มีกิจกรรมยืม-คืนหนังสือ กิจกรรมยอदनักอ่าน กิจกรรมสัญญาการอ่านประธานผู้ปกครอง กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมเวทีคนกล้าที่ให้ผู้เรียนนำความรู้จากการศึกษาไปเล่าข่าว เล่านิทาน เล่าความรู้ แสดงความสามารถ

ผลการพัฒนา

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑.บันทึกการใช้สื่อ ICT
- ๒.บันทึกการใช้สื่อ
- ๓.บันทึกการผลิตสื่อนวัตกรรม
- ๔.เอกสารประจำชั้นเรียน
- ๕.สื่อการสอน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน ปรับปรุงระบบเครือข่ายและสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ ซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ให้สามารถใช้งานได้ ติดตั้งโทรทัศน์ในห้องเรียน และมีการติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทั้งทั้งบริเวณโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมจัดระบบการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตโดยใช้แอปพลิเคชันไลน์ในการสอน และการประชุมผู้ปกครอง รวมทั้งใช้ติดต่อประสานงานกับผู้เด็ก ผู้ปกครอง ทำให้การจัดการเรียนการสอน การติดต่อประสานงานกับเด็กและผู้ปกครองเป็นไปอย่างรวดเร็ว ประหยัดและมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ใช้ Google Drive เก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน โดยครูทุกคนสามารถเก็บข้อมูลและเข้าถึงข้อมูลได้ เผยแพร่สารสนเทศการบริหารงานของโรงเรียนในช่องทางต่างๆ โดยจัดทำจดหมายข่าวประจำเดือนประชาสัมพันธ์ทางไลน์ ทางเฟซบุ๊ก จัดทำข่าวกิจกรรมสถานศึกษาประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ของเขตพื้นที่ จัดทำแบบสอบถามผ่าน Google Form ลงทะเบียนคัดกรองและตอบคำถามผ่าน QR Code

นอกจากนี้ยังได้ดำเนินแนวทางการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) และจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศการบริหารงานต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมทั้งรายงานผลการประเมินพัฒนาการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และได้จัดทำระบบ MOE Safety Center “สถานศึกษาปลอดภัย” สร้างการรับรู้และสามารถแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา รับเรื่องร้องเรียนต่าง ๆ เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย

ผลการพัฒนา

- ๑.โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู
- ๒.ครูมีสื่อคอมพิวเตอร์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก มีการสอนใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์และจัดทำเอกสารงานในชั้นเรียน
- ๓.โรงเรียนให้บริการสื่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครูในโรงเรียน และเผยแพร่สื่อให้เพื่อนครูโรงเรียนอื่นอยู่เสมอ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้ทันสมัย เพียงพอต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒.แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓.รายงานการประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ โรงเรียนนำผลการประเมินระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมเพื่อกำหนดแผนการงานระบบบริหารจัดการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดส่งรายงานผลด้านมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ให้หน่วยงานต้นสังกัดและแจ้งผลต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

- ๑.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็น แบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒.โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมีอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา
- ๓.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานที่ ๒
การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	ดีเลิศ
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	เท่ากับเป้าหมาย	๑.แผนการจัดการประสบการณ์ ๒.บันทึกผลการจัดประสบการณ์ ๓.กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ๔.โครงการ/รายงานโครงการ ๕.ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน ๖.ภาพถ่าย ๗.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการทดลอง

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	เท่ากับเป้าหมาย	๑.แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก ๒.แผนการจัดประสบการณ์ ๓.แบบสังเกตพฤติกรรมประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ประเมินหลังจัดประสบการณ์) ๔.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลอง ๕.ภาพถ่าย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	เท่ากับเป้าหมาย	๑.แบบบันทึกการใช้สื่อ ICT ๒.บันทึกการใช้สื่อและนวัตกรรม ๓.สื่อ นวัตกรรม ๔.มุมจัดประสบการณ์ในห้องเรียน ๕.ภาพถ่ายกิจกรรม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	๑.แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้ง ๔ ด้าน (ประเมินหลังจัดประสบการณ์) ๓.โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๔.บันทึกผลการจัดประสบการณ์ ๕.งานวิจัยในชั้นเรียน ๖.ภาพถ่ายกิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑.แผนการจัดการประสบการณ์
- ๒.บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- ๓.กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- ๔.โครงการ/รายงานโครงการ
- ๕.ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
- ๖.ภาพถ่าย
- ๗.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการทดลอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ นำผลการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้ง ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ครบ ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา โดยสอนแบบ Active learning จัดกิจกรรมทดลองนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ครุบันที่หลังแผนการจัดการประสบการณ์และพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม และประเมินเด็กเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัย ทุกสัปดาห์ ครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทุกเดือน และโรงเรียนแจ้งผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

๑.เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้มีผลการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒.ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้แบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๓.เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถของเด็ก

๔.เด็กได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญ์ณาย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑.แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- ๒.แผนการจัดประสบการณ์
- ๓.แบบสังเกตพฤติกรรมประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ประเมินหลังจัดประสบการณ์)
- ๔.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ นำผลการประเมินด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้าน STEM ศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ การคิดอย่างอิสระผ่านงานศิลปะและแสดงผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำตามความสนใจ เช่นวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน เล่นบทบาทสมมุติ เล่นเกมต่อบล็อกตามจินตนาการเล่นตามมุม จัดประสบการณ์ให้เด็กตระหนักในการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเล่น ประเมินพฤติกรรมทั้งสี่ด้านทุกสัปดาห์ และบันทึกพัฒนาการเด็กทั้งสี่ด้านทุกเดือน โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่นกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมทางศาสนา เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงซึมซับประเพณีวัฒนธรรมไทย และแจ้งผลด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

๑.เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรมหลัก ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วม

๒.เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์จากการทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เกิดกระบวนการคิด การสังเกต การถามตอบและการแก้ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรม โดยมีครูคอยอำนวยความสะดวกและแนะนำเมื่อเด็กต้องการ

๓.เด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ การเล่านิทาน การอ่าน การฟัง ทำให้เด็กได้เกิดกระบวนการคิด จินตนาการตามเรื่องราวที่ได้ฟัง ครูเปิดโอกาสให้เด็กถามแสดงความคิดเห็น ทำให้เด็กเรียนรู้และการมีส่วนร่วม

๔.เด็กได้ทำกิจกรรมแบบโครงงานเช่นโครงงานเพาะถั่วงอกคอนโดในขวดพลาสติก ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับเพื่อน การคาดคะเน การเดาการงอกของถั่วงอก รู้จักการสังเกตและการเรียนเป็นลำดับขั้นตอน ทำให้เด็กตื่นเต้น สนุกกับการทำกิจกรรม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขให้มากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑.แบบบันทึกการใช้สื่อ ICT
- ๒.บันทึกการใช้สื่อและนวัตกรรม
- ๓.สื่อ นวัตกรรม
- ๔.มุมจัดประสบการณ์ในห้องเรียน
- ๕.ภาพถ่ายกิจกรรม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ นำผลการประเมินจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเพื่อ วางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ห้องอนุบาลเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีมากขึ้น อำนวยความสะดวกด้านงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ให้ครูจัดห้องเรียนให้เหมาะกับการใช้สื่อเทคโนโลยีมากขึ้น จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นปนเรียนอย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เด็กสนใจโดยมีครูคอยแนะนำ มีการติดตามประเมินผลพัฒนาการตามสภาพจริง โดยการสังเกต สัมภาษณ์ โดยบันทึกการใช้สื่อ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล แจ้งผลจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

๑.จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

๒.จัดมุมให้เด็กได้ใช้สื่อ ที่ตนเองสนใจ เช่น มุมเกมการศึกษา เกมโดมิโน ต่อบล็อกหรรษา มุมหนังสือ นิทานป๊ิกบุ๊ก มุมสื่อการเรียนรู้ ร้อยเชือกตามวันสืออะไรทายกันนะ หนังสือมะเฟืองเรื่องสนุกกับตัวเลขและภาษาอังกฤษ ให้เด็กได้เล่นปนเรียนอย่างมีความสุข

๓.ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ทีวี เด็กได้เรียนรู้จากสื่อ Youtube สื่อDLTV สื่อการสอนออนไลน์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้มีการจัดกิจกรรมสื่อ และเตรียมอุปกรณ์พัฒนาเด็กให้เพียงพอและหลากหลาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑.แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้ง ๔ ด้าน (ประเมินหลังจัดประสบการณ์)
- ๓.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๔.บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- ๕.งานวิจัยในชั้นเรียน
- ๖.ภาพถ่ายกิจกรรม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ นำผลการพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม การทำใบงานกิจกรรม การถาม-ตอบ ในชั้นเรียน นำผลพัฒนาการเด็กรายบุคคลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์เด็กปฐมวัย เพื่อทราบผลพัฒนาการเด็ก นำผลเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหให้กับเด็ก ติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยมีแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้งสี่ด้านหลังการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์ และบันทึกแบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทุกเดือนเพื่อวิเคราะห์พัฒนาการของเด็ก และให้ผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมเด็กจัดทำกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของเด็กและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง แจ้งผลการประเมินด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

- ๑.เด็กทุกคนได้รับการประเมินเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๐.๙๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ๒.ครูประเมินพัฒนาการเด็กบูรณาการทั้ง ๖ กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยวิธีสังเกตและบันทึกการพฤติกรรมเด็กทั้ง ๔ ด้าน
- ๓.ครูบันทึกพัฒนาการเด็ก วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวน ครูที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวนครู ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๒	๒	๔	ดีเลิศ
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒	๒	๔	ดีเลิศ
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒	๒	๔	ดีเลิศ
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๔	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยมีอาหารกลางวันที่ถูกลักษณะ เด็กได้ดื่มมนตามนโยบาย จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก มีการตรวจสอบ น้ำหนัก ส่วนสูง ทุกๆเดือน มีการจัดหาอุปกรณ์การกีฬาที่มีความปลอดภัย ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ ยาเสพติด และอุบัติเหตุ รวมทั้งการวิธีการป้องกันตนเอง จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามชุมชนของเด็กๆอาศัยโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพาไป เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ทักทายด้วยความสุภาพ มีน้ำใจแบ่งปันช่วยเหลือเพื่อนๆ ทำงานร่วมกับเพื่อนๆอย่างมีความสุขปลูกฝังให้เด็กเห็นความสำคัญของศาสนา ประเพณี เช่น ไปเวียนเทียนที่วัดสุวรรณบรรพต ในวันเข้าพรรษา อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม ด้านสติปัญญา ปลูกฝังการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาส่งผลให้ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ เด็กสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้ ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. แบบบันทึกพัฒนาการ
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๔. แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
๕. กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี
๖. กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
๗. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๘. แบบบันทึกการวัดน้ำหนัก-ส่วนสูง
๙. บันทึกการรับอาหารเสริมนม
๑๐. แบบบันทึกพัฒนาการ
๑๑. ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล
๑๒. กิจกรรมหน้าเสาธง
๑๓. รูปถ่าย เกียรติบัตรรางวัล
๑๔. กิจกรรมการประกวดศิลปะในห้องเรียน
๑๕. กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม
๑๖. สมุดบันทึกการฝากเงิน
๑๗. โครงการคุณธรรมเรื่องหนูน้อยจิตอาสา
๑๘. กิจกรรมวันไหว้ครู
๑๙. กิจกรรมวันเข้าพรรษา
๒๐. กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
๒. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
๒. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
๓. การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเอง กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกของเด็กเช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมุติ กิจกรรมแสดงท่าทางประกอบเพลง การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมการพัฒนากิจการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา การบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองมาโดยตลอด เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมให้ครูได้อบรมพัฒนาตนเอง และนำความรู้มาใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ จัดประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือ นิเทศชั้นเรียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับผู้เรียนและการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้มีการสอนแบบโครงงาน และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา ทั้งในและนอกสถานที่ โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มเวลา และเต็มศักยภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้เต็มตามศักยภาพมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีคำสั่งมอบหมายงานและหน้าที่อย่างเหมาะสม จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและชัดเจน

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียน การสอนให้เพียงพอกับชั้นเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล สถานศึกษาอำนวยความสะดวกจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่พอเพียง และนอกจากนั้นสถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- ๑.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒.แผนกลยุทธ์
- ๓.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๔.แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕.รายงานการประเมินตนเอง SAR
- ๖.รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- ๗.แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
- ๘.การประเมินพัฒนาการและบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
- ๙.บันทึกนิเทศภายใน
- ๑๐.เกียรติบัตร วุฒิบัตร
- ๑๑.สื่อ นวัตกรรม

- ๑๒.การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศชั้นในเรียน
- ๑๓.บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- ๑๔.บันทึกการใช้สื่อ ICT
- ๑๕.บันทึกการใช้สื่อ
- ๑๖.บันทึกการผลิตสื่อนวัตกรรม
- ๑๗.เอกสารประจำชั้นเรียน

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีหลักการบริหาร มีวิสัยทัศน์ บริหารงานด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นกัลยาณมิตร
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ สนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน
๓. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง วัด ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล มูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ. เพื่อเด็กและเยาวชนฯ เป็นต้น
๔. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอต่อนักเรียน ควรปรับปรุงให้ปลอดภัย

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ดำเนินการด้านบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ได้พัฒนาครูให้มีคุณภาพ สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านๆ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีการสื่อการจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย มีการประเมินตามสภาพจริงจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผล พัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ดังปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ ด้าน การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- ๑.แผนการจัดการประสบการณ์
- ๒.บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- ๓.กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- ๔.โครงการ/รายงานโครงการ
- ๕.ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
- ๖.ภาพถ่าย
- ๗.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการทดลอง
- ๘.แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- ๙.แบบสังเกตพฤติกรรมประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ประเมินหลังจัดประสบการณ์)
- ๑๐.แบบบันทึกการใช้สื่อ ICT
- ๑๑.บันทึกการใช้สื่อและนวัตกรรม

- ๑๒.สื่อ นวัตกรรม
- ๑๓.มุมจัดประสบการณ์ในห้องเรียน
- ๑๔.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๑๕.บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- ๑๖.งานวิจัยในชั้นเรียน

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- ๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- ๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

- ๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

๒. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๓. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก แนวทางการพัฒนาในอนาคต จัดกิจกรรมมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยส่งเสริมให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ มีการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ ประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด การพัฒนาด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว มีการทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ มีทักษะในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และสามารถ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายต่าง ๆ การพัฒนาด้านอารมณ์ เด็กกล้าแรงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน และรู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง การพัฒนาด้านสังคม เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน และข้อตกลงของห้องได้ เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม การทักทาย เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การพัฒนาด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถ ในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ และเด็กสามารถใช้เทคโนโลยี เช่น แม่เหล็ก แวนชยาย เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความ เข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียน การสอนให้เพียงพอกับชั้นเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัว ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล สถานศึกษาอำนวยความสะดวก จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์ที่พอเพียง และนอกจากนั้นสถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง ด้วยการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม เด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นพัฒนาด้านใดด้าน หนึ่งเพียงด้านเดียว ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด มีอากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและพื้นที่ จัดกิจกรรมที่เหมาะสม ครูให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน เป็นต้น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของ ท้องถิ่นมี การจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ที่ส่งผล ต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลายมีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์เหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๒. กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี
๓. กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๔. กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม
๕. โครงการคุณธรรมเรื่องเด็กดีมีเงินออม
๖. โครงการคุณธรรมเรื่องหนูน้อยจิตอาสา
๗. กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
๘. กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๙. แบบบันทึกการตื่นนอน
๑๐. แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
๑๑. แบบบันทึกการรดน้ำหนัก-ส่วนสูง
๑๒. กิจกรรมวันไหว้ครู
๑๓. วันพ่อ วันแม่ วันเข้าพรรษา
๑๔. แฟ้มสะสมผลงาน
๑๕. หลักสูตรสถานศึกษา
๑๖. หลักสูตรปฐมวัย
๑๗. ผลการประเมินพัฒนาการ

๑๘. แผนการจัดประสบการณ์
๑๙. คำสั่งปฏิบัติงาน
๒๐. แฟ้มพัฒนาครู
๒๑. แบบบันทึกการพัฒนาตนเอง
- ๒๒ รายงานประเมินโครงการ
๒๓. แผนพัฒนาบุคลากร
๒๔. ห้องเรียน,ห้องสมุด,ห้องปฏิบัติการ,ห้องคอมพิวเตอร์,แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกห้องเรียน
๒๕. รายงานการประเมินโครงการ
๒๖. รายงานประเมินตนเองประจำปี
๒๗. แบบบันทึกการประชุม
๒๘. จดหมาย ประชาสัมพันธ์ กลุ่มไลน์ห้องเรียน เฟสบุค
๒๙. โครงการ/รายงานโครงการ
๓๐. ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
๓๑. บันทึกผลการจัดกิจกรรม
๓๒. คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน
๓๓. บอร์ดแสดงผลงาน
๓๔. มุมการจัดประสบการณ์ต่างๆ
๓๕. เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ
๓๖. แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑.เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- ๒.มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีหลักการบริหาร มีวิสัยทัศน์ บริหารงานด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นกัลยาณมิตร
- ๔.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ สนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน

๕. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง วัด ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล มูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ. เพื่อเด็กและเยาวชนฯ เป็นต้น

๖. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ

๗. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล

๘. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม

๙. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

๑๐. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน

๒. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

๓. การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุนทรีย์ที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

๔. โรงเรียนมีสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอต่อนักเรียน ควรปรับปรุงให้ปลอดภัย

๕. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๖. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเอง กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกของเด็กเช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมุติ กิจกรรมแสดงท่าทางประกอบเพลง การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร

๒. ดำเนินการด้านบริหารและจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

๔. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๕. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๖. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก แนวทางการพัฒนาในอนาคต จัดกิจกรรมมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

<p>ครู นางสะปิยะห์ เจ๊ะเนาะ</p>	<p>รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมันและ กิจกรรมการแข่งขันฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา 2567</p>	<p>ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาลอำเภอสุคีริน</p>
<p>ครู นางสมจิตร ขุนอำไพ</p>	<p>รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมันและ กิจกรรมการแข่งขันฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา 2567</p>	<p>ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาลอำเภอสุคีริน</p>
<p>นักเรียน เด็กชายจิรวิทย์ เพ็ชรรัตน์ เด็กหญิงอนัญญา เดิมหมวก เด็กหญิงธัญญารัตน์ ขุนทองคำ</p>	<p>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	<p>ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล อำเภอสุคีริน</p>
<p>นักเรียน เด็กหญิงอริสา บุรานนท์ เด็กหญิงธัญชนก มีมา เด็กชายอาบิร มะสามแม</p>	<p>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	<p>ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล อำเภอสุคีริน</p>

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๓	๑๒	๙๒	-	-	๑	๗.๖
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๓	๑๑	๘๔	๒	๑๕	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๓	๑๑	๘๔	๑	๗.๖	๑	๗.๖
๔. ด้านสติปัญญา	๑๓	๑๑	๘๔	๒	๑๕	-	-

๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๒	๑๑	๙๑	๑	๘.๓	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๒	๑๑	๙๑	๑	๘.๓	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๒	๑๑	๙๑	๑	๘.๓	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๒	๙	๖๙.๒๓	๓	๒๕.๐๗	-	-

๒.๓ พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๕	๒๓	๙๒	๑	๔	๑	๔
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๕	๒๒	๘๘	๓	๑๒	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๕	๒๒	๘๘	๒	๘	๑	๔
๔. ด้านสติปัญญา	๒๕	๒๐	๘๐	๕	๒๐	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๑๐๐	๘๗	๘๗.๐๐	๑๑	๑๑.๐๐	๒	๒.๐๐

ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายปรามไทย์ เพ็ชรรัตน์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗

(นายวีระศักดิ์ เวทโอสถ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- ๑.๑.๑ เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๑.๑.๒ เด็กร้อยละ ๙๐ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้
- ๑.๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้อวัยวะและตาประสานสัมพันธ์กัน
- ๑.๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๗ ดูแลรักษาสุขภาพส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย
- ๑.๑.๕ เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
- ๑.๑.๖ เด็กร้อยละ ๘๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสภาวะที่เสี่ยง

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- ๑.๒.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ ร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม
- ๑.๒.๒ เด็กร้อยละ ๘๖ มีวินัยในตนเองอดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้
- ๑.๒.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย
- ๑.๒.๔ เด็กร้อยละ ๘๖ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- ๑.๒.๕ เด็กร้อยละ ๘๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
- ๑.๒.๖ เด็กร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๑.๒.๗ เด็กร้อยละ ๘๕ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ
- ๑.๒.๘ เด็กร้อยละ ๘๖ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๑.๒.๙ เด็กร้อยละ ๘๖ สนใจ ชื่นชมมี ความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ๑.๓.๑ เด็กร้อยละ ๘๖ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- ๑.๓.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
- ๑.๓.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- ๑.๓.๔ เด็กร้อยละ ๘๗ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
- ๑.๓.๕ เด็กร้อยละ ๘๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล
- ๑.๓.๖ เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- ๑.๔.๑ เด็กร้อยละ ๘๖ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ๑.๔.๒ เด็กร้อยละ ๘๖ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
- ๑.๔.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๔ เด็กร้อยละ ๘๕ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
- ๑.๔.๕ เด็กร้อยละ ๘๖ คิดแก้ปัญหาการตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๖ เด็กร้อยละ ๘๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ๑.๔.๗ เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้นเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ร้อยละ ๘๕ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๒ ร้อยละ ๙๐ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๓ ร้อยละ ๘๗ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๔ ร้อยละ ๘๖ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนของเด็กอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๕ ร้อยละ ๘๖ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

- สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๖ ร้อยละ ๘๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ

- สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

- ครูร้อยละ ๘๖ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ครูร้อยละ ๘๕ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการจัด ประสบการณ์
- ครูร้อยละ ๘๖ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง เพียงอย่าง เดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

- ครูร้อยละ ๘๖ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก
- ครูร้อยละ ๘๕ จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ
- ครูร้อยละ ๘๕ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ครูร้อยละ ๘๕ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- ครูร้อยละ ๘๗ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท
- ครูร้อยละ ๘๕ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์
- ครูร้อยละ ๘๕ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก
- ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- ครูร้อยละ ๙๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย
- ครูร้อยละ ๙๐ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- ครูร้อยละ ๙๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ จัดประสบการณ์



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ในศตวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นจะต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียน นิคมพัฒนา ๗ เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๙) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวีระศักดิ์ เวทโอสถ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗

คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗

ที่ ๒๙/๒๕๖๗

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหาร และการจัดการ การจัดการที่ตอบสนองความต้องการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมามาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน ภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ดังนั้น โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้น ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายวิระศักดิ์ เวทโอสถ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสมจิตร ขุนอำไพ	ครู	รองประธาน
๓. นางสาวฟูรดา สะมะแอ	ครู	กรรมการ
๔. นางจุฑามาศ พลประสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุนีย์ นิลวิจิตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการ ดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นางสาวสมจิตร ขุนอำไพ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวพิมพ์มา สมบัติ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวปิยะห์ เจ๊ะเนาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๔ นางณัฐวิ จงหนุ่ย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑.๕ นางสาวสุนิสา ศรีดำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นางสาวสมจิตร ชุนอำไพ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวฟรุ๊ตดา สะมะแอ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวปิยะห์ เจ๊ะเนาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวสุนิสา ศรีดำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ นางสาวสมจิตร ชุนอำไพ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางพิมพ์มา สมบัติ	ครู	กรรมการ
๒.๓.๓ นางสาวปิยะห์ เจ๊ะเนาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๔ นางสาวสุนิสา ศรีดำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๓.๑.๑ นางสาวสุนีย์ นิลวิจิตร	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางสาวฟรุ๊ตดา สะมะแอ	ครู	กรรมการ
๓.๑.๓ นางพิมพ์มา สมบัติ	ครู	กรรมการ
๓.๑.๔ นายอุทิศ แก้วกับทอง	ครู	กรรมการ
๓.๑.๕ นางสาวขวัญฤดี ศรีไพล	ครู	กรรมการ
๓.๑.๖ นางณัฐวิ จงหนุ่ย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑.๗ นางจุฑามาศ พลประสิทธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ นางพิมพ์มา สมบัติ	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นายอุทิศ แก้วกับทอง	ครู	กรรมการ
๓.๒.๓ นางสาวฟรุ๊ตดา สะมะแอ	ครู	กรรมการ
๓.๒.๔ นางสาวขวัญฤดี ศรีไพล	ครู	กรรมการ
๓.๒.๕ นางจุฑามาศ พลประสิทธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๓.๓.๑ นางจุฑามาศ พลประสิทธิ์	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นางพิมพ์มา สมบัติ	ครู	กรรมการ
๓.๓.๓ นายอุทิศ แก้วกับทอง	ครู	กรรมการ
๓.๓.๔ นางสาวฟรุ๊ตดา สะมะแอ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (Self-Assessment Report:SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๔.๑ คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๔.๑.๑ นางสาวจิตรา ขุนอำไพ	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๑.๒ นางสาวปิยะห์ เจ๊ะเนาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๑.๓ นางสาวสุนิสา ศรีดำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประธาน รวบรวมข้อมูล จัดทำและตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ และนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อ สาธารณชน ได้รับทราบ

๔.๒ คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๔.๒.๑ นางสาวสุนีย์ นิลวิจิตร	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒.๒ นางสาวขวัญฤดี ศรีไพล	ครู	กรรมการ
๔.๒.๓ นางสาวฟรอลดา สะมะแอ	ครู	กรรมการ
๔.๒.๔ นางจุฑามาศ พลประสิทธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประธาน รวบรวมข้อมูล จัดทำและตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ และนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวีระศักดิ์ เวทโอสถ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗

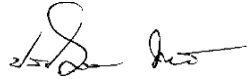
บันทึกให้ความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน


**บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒**

.....

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ได้ประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเอง พร้อมทั้งดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

ลงชื่อ 
(นายปราโมทย์ เพ็ชรรัตน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗

ลงชื่อ 
(นายวีระศักดิ์ เวทโอสถ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปี



ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม



ภาพกิจกรรมแต่ละมาตรฐาน



๑. ระดับปฐมวัย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ๓	<input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อๆไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p style="text-align: right;">สรุประดับความพร้อม</p> <p style="text-align: right;">มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก...๗.....รายการ</p> <p style="text-align: right;">มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง....๓.....รายการ</p> <p style="text-align: right;">มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับปานกลาง.....มาตรฐาน ระดับดีมาตรฐาน ระดับดีเลิศ ✓ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยมมาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ


๑.เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

๒.มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๑. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
๒. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
๓. การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางสุนิสา ศรีดำ)

ตำแหน่งครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗



โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ